

**MAKALAH**  
**INOVASI SUPERVISI AKADEMIK GURU**  
**KOLABORASI *GOOGLE DRIVE*, *FLIPBOOK* DAN *PADLET* BERSINERGI DALAM**  
**DIGITALISASI**

**Memenuhi Tugas *In Service Training***  
**Pelatihan Calon Pengawas Angkatan XVI**  
**Jawa Timur**



DISUSUN OLEH :

**NANIK SULISTIANI, S. Pd.**

NIP. 197301272005012007

**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BLITAR**

**TAHUN 2022**

## LEMBAR PENGESAHAN

### KOLABORASI *GOOGLE DRIVE, FLIPBOOK* DAN *PADLET* BERSINERGI DALAM DIGITALISASI

#### Disusun Oleh:

1. Nama Calon Pengawas : **NANIK SULISTIANI, S. Pd.**
2. Jenjang Pengawasan : Madrasah
3. NIP : 197301272005012007
4. Pangkat/Golongan : Pembina / IVa

Mentor



**EMI ROSYIDAH, M. Pd.I.**  
NIP.197002261992032001

Calon Pengawas

**NANIK SULISTIANI, S. Pd.**  
NIP.197301272005012007

**ANTARA GOOGLE DRIVE, FLIPBOOK DAN PADLET  
BERSINERGI DALAM DIGITALISASI  
Oleh : Nanik Sulistiani, S. Pd.**

**ABSTRAK**

Makalah pengawas dalam rangka penugasan *In Service Training1* Pelatihan Calon Pengawas Angkatan XVI Jawa Timur. Subjek dan objek dalam penelitian ini adalah guru binaan di wilayah Kecamatan Gandusari Blitar. Salah satu tugas kepengawasan adalah supervisi akademik, di mana supervisi sangat penting untuk meningkatkan kinerja guru di wilayah binaan. Media teknologi informasi merupakan instrumen yang paling tepat saat ini, digunakan sebagai model kepengawasan supervisi akademik. Penulis mencoba menggunakan *google drive* sebagai media yang efektif dalam memantau dan mengecek perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Penulis mencari formula media kepengawasan dengan berbasis informatika, dengan *Google Drive* sebagai media central yang akan dipakai basis supervisi, *flipbook* atau *digital book* media belajar buku virtual, dan *padlet* atau papan tulis daring untuk mengirim catatan. Kepemilikan *Gmail* merupakan prasyarat untuk bisa akses ke *Google Drive*.

Kata Kunci : *google drive, flipbook, padlet*

---

**ABSTRACT**

Superintendent's paper in the context of the assignment of In Service Training1 Training of Candidates for Superintendent Batch XVI East Java. The subjects and objects in this study were the teachers in the Gandusari Blitar District. One of the supervisory tasks is academic supervision, where supervision is very important to improve teacher performance in the target area. Media information technology is the most appropriate instrument at this time, used as a model of supervision of academic supervision. The author tries to use Google Drive as an effective medium for monitoring and checking the teacher's learning tools. The author is looking for an informatics-based supervisory media formula, with Google Drive as the central media that will be used as the supervision basis, flipbooks or digital books as learning media for virtual books, and padlets or online whiteboards to send notes. Gmail ownership is a prerequisite for access to Google Drive.

Keywords: *google drive, flipbook, padlet*

## **PENDAHULUAN**

Supervisi dalam dunia pendidikan menjadi sangat penting dilaksanakan karena berpengaruh terhadap kinerja guru termasuk guru yang berimbas pada hasil pembelajaran, oleh karena itu agar pelaksanaan supervisi tersebut berjalan dengan baik maka perlu diketahui terlebih dahulu tentang apa dan bagaimana yang dimaksud dengan supervisi akademik. Pengertian dari supervisi akademik merupakan hal yang harus diketahui terlebih dahulu oleh seorang kepala sekolah yang akan menjalankan supervisi atau disebut sebagai seorang supervisor dalam pelaksanaan supervisi.

Menurut Glickman (1981), dalam buku yang dikeluarkan Direktorat Tenaga Kependidikan yang berjudul Metode dan Teknik Supervisi, mendefinisikan “supervisi akademik yaitu sebuah rangkaian kegiatan membantu guru mengembangkan kemampuannya mengelola proses pembelajaran demi pencapaian tujuan pembelajaran”.

Menurut Adams dan Dickey, (1959) “Supervisi adalah program yang terencana, untuk memperbaiki pengajaran. Inti dari program supervisi pada hakekatnya adalah untuk memperbaiki hal belajar dan mengajar. Program itu dapat berhasil apabila supervisor memiliki ketrampilan dan cara kerja yang efisien dalam kerjasama dengan orang lain”.

Boadman (dikutip oleh Sahertian), menyebutkan bahwa “supervisi adalah suatu usaha menstimulir, mengkoordinir, dan membimbing secara kontinyu pertumbuhan guru-guru di sekolah baik secara individual maupun secara kolektif agar lebih mengerti dan dan lebih efektif dalam mewujudkan seluruh fungsi pengajaran dan dengan demikian mereka dapat menstimulir dan membimbing pertumbuhan tiap peserta didik secara kontinyu, serta mampu dan lebih cakap berpartisipasi dalam masyarakat demokrasi modern”.

Menurut Burton dan Bruckner (dikutip oleh Sahertian), “supervisi adalah suatu teknik pelayanan yang tujuan utamanya mempelajari dan memperbaiki secara bersama faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak”. Sedangkan menurut Kimball Wiles, “supervisi adalah bantuan dalam perkembangan dari belajar mengajar yang baik”.

Menurut Ilyasin dan Nurhayati, “supervisi merupakan prosedur memberi pengarahan dan mengadakan penilaian terhadap proses pengajaran yang dilaksanakan oleh tenaga pendidik dalam meningkatkan profesionalismenya sebagai pendidik”.

Peran pengawas dalam membina guru atau yang lebih dikenal dengan istilah supervisi pendidikan/pengajaran, kedudukannya sangat strategis dalam rangka

meningkatkan kemampuan profesionalisme guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam hal ini, pengawas diharapkan mampu membimbing, membina, dan mendorong guru dalam memecahkan problematika kegiatan belajar mengajar yang dihadapi guru. Hal ini sebagaimana yang dijelaskan oleh Syaiful Sagala (2010 : 95) yaitu kegiatan supervisi menaruh perhatian utama pada bantuan yang dapat meningkatkan kemampuan profesional guru. Kemampuan profesional ini tercermin pada kemampuan guru memberikan bantuan belajar kepada muridnya, sehingga terjadi perubahan perilaku akademik pada muridnya.

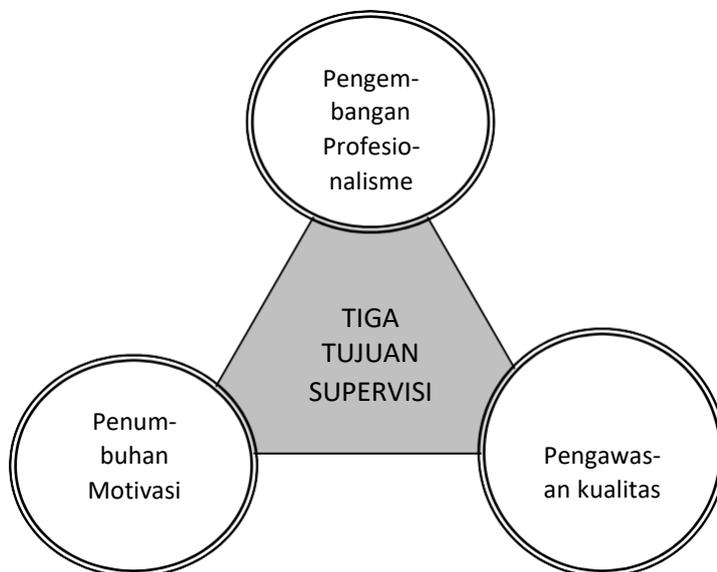
Dalam karya ini, penulis lebih menfokuskan kegiatan Supervisi Akademik guru. Secara konseptual, sebagaimana ditegaskan Glickman (1981), supervisi akademik adalah serangkaian kegiatan membantu guru mengembangkan kemampuannya mengelola proses pembelajaran demi pencapaian tujuan pembelajaran. Supervisi akademik merupakan upaya membantu guru-guru mengembangkan kemampuannya mencapai tujuan pembelajaran. (Daresh, 1989). Dengan demikian, berarti, esensi supervisi akademik itu sama sekali bukan menilai unjuk kerja guru dalam mengelola proses pembelajaran, melainkan membantu guru mengembangkan kemampuan profesionalismenya.

Dalam makalah ini, media supervisi akan difasilitasi oleh *google drive, flipbook, dan padlet*. Ketiga software ini merupakan satu rangkaian media supervisi yang sering dilakukan praktik supervisi dan sekaligus dituangkan dalam tulisan ini. Mengapa memilih *Google Drive* menjadi judul tulisan ini, dikarenakan *google drive* menjadi dari skema makalah ini.

Guru merupakan subjek dari makalah ini, dan tujuan akhirnya untuk membantu guru mengembangkan kemampuannya mencapai tujuan pembelajaran yang dicanangkan bagi murid-muridnya (Glickman, 1981). Melalui supervisi akademik diharapkan kualitas akademik yang dilakukan oleh guru semakin meningkat (Neagley, 1980).

## TUJUAN DAN MANFAAT

Menurut Sergiovanni (1987) ada tiga tujuan supervisi akademik sebagaimana dapat dilihat pada gambar 2.1.



Dari skema tersebut dapat disimpulkan sebagai berikut : Pertama, Supervisi akademik diselenggarakan dengan maksud membantu guru mengembangkan kemampuannya profesionalnnya dalam memahami akademik, kehidupan kelas, mengembangkan keterampilan mengajarnya dan menggunakan kemampuannya melalui teknik-teknik tertentu. Kedua, Supervisi akademik diselenggarakan dengan maksud untuk memonitor kegiatan proses belajar mengajar di sekolah. Kegiatan memonitor ini bisa dilakukan melalui kunjungan kepala sekolah ke kelas-kelas di saat guru sedang mengajar, percakapan pribadi dengan guru, teman sejawatnya, maupun dengan sebagian murid-muridnya. Ketiga Supervisi akademik diselenggarakan untuk mendorong guru menerapkan kemampuannya dalam melaksanakan tugas-tugas mengajarnya, mendorong guru mengembangkan kemampuannya sendiri, serta mendorong guru agar ia memiliki perhatian yang sungguh-sungguh (*commitment*) terhadap tugas dan tanggung jawabnya.

Supervisi Akademik guru dengan media google drive ini mempunyai tujuan sebagai berikut : **Pertama**, membuat supervisi akademik guru lebih cepat dilaksanakan oleh pengawas dibandingkan dengan sistem manual. **Kedua**, data yang disampaikan oleh guru lebih akurat, dikarenakan pengawas langsung bisa koreksi

bila ada kesalahan pengiriman data. *Ketiga*, menghemat tenaga dan biaya, baik dari guru sasaran supervisi maupun dari pengawas itu sendiri.

Sedangkan manfaat dari moda supervisi ini adalah : *Pertama*, guru akan mahir dalam mengoperasikan *google drive, flipbook, dan padlet*. *Kedua*, kepercayaan pengawas dan guru akan meningkat dengan terampilnya penguasaan IT.

## PEMBAHASAN

Tulisan ini merupakan makalah dari penulis dalam melaksanakan tugas calon pangawas. Sasaran tugas dari kepengawasan ini adalah MTsN 4 Blitar:

**TABEL 1 : DATA GURU MTsN 4 BLITAR**

No.	Nama/NIP	Mata Pelajaran/Tugas Tambahan	Kelas	Jumlah Jam
1	Drs. Boimin, M.Pd NIP. 196507171992031004	Plt.Kepala Madrasah		
2	Muryono, S.Pd NIP. 197003151997031009	IPA Waka Kurikulum	9ABCD -	15 12
3	Sumartono, S.Pd NIP. 197009232007011019	PPKN, Waka Kesiswaan	9 DEFGH -	15 12
4	Mak'ruf, S.Ag NIP. 197008082007101001	SKI Waka Humas	9ABCDEFGH -	16 12
5	Agus Sulaiman R, S.Pd NIP. 197108092007101002	IPA Waka Sarpras	7ABC -	15 12
6	Khoirul Anam, S.Si NIP. 197902192005011003	IPA Ka. Perpustakaan	7DEFH -	20 12
7	Ahmad Yaenodin, S.Pd NIP. 196504061993031005	Matematika Wali Kelas	7AB, 9ABCD 9C	30 2
8	A. Lilik Farida, S.Pd NIP. 196806051993032002	IPA Wali Kelas	8GH, 9DEFGH 9H	35 2
9	Sri Mudawati, M.Pd NIP. 197212221999032003	IPS Prakarya Wali Kelas Guru Piket	7ABCDEF 7A 7A Jum'at	24 2 2 1
10	Nanik Nurkhoiriyah, S.Ag NIP. 196906041997032001	AA, QH SKUA Wali Kelas Guru Piket	9ABCDEFGH, 8ABCD 9DE 9A Sabtu	24 2 2 1
11	Sugeng Triono, S.Pd NIP. 196706021998021002	Bhs Inggris Prakarya	8EFGH, 9GH 9AB	24 4

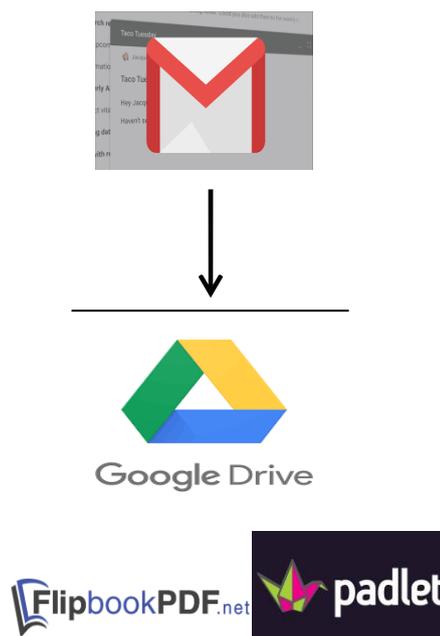
		Wali Kelas Guru Piket	8H Jumat	2 1
12	Drs. Amin Mundir, M.PdI NIP. 196908281997031002	Matematika Wali Kelas	7CDEFGH 7D	30 2
13	Drs. Ahmad Rochani NIP. 196703171996031002	Matematika Wali Kelas	8CDEFGH 8D	30 2
14	Imam Muslih, S.PdI NIP. 196111091993031001	AA QH SKUA	8ABCDEFGH 7EFGH 8CD	16 8 2
15	Muhsin, S.Pd NIP. 196003051998031003	Bahasa Indonesi Wali Kelas	8ABCDE 8B	30 2
16	Rusidatunasihah, S.Pd NIP.197010101998032001	IPS Prakarya WaliKelas	8ABCD, 9GH 8GH 8A	24 4 2
17	Handoyo, S.Pd NIP.197008132006041003	IPA Wali Kelas	7G, 8A-F 7G	35 2
18	Nanik Sulistiani, S.Pd NIP. 197301272005012007	Bhs Indonesia Wali Kelas	9ABCDE 9D	30 2
19	Bambang Hariyanto, S.Ag NIP. 196902262000031002	Fiqih, QH SKUA	7ABCDEFGH, 7ABCD 7FGH	24 3
20	Istingah, S.Pd NIP. 196702192005012002	Matematika Wali Kelas	8AB, 9EFGH 9G	30 2
21	Ayu Indrawati, S.Pd NIP. 197501172007012017	Bhs Indonesia Wali Kelas	7AB, 9FGH 7B	30 2
22	Zumrotus Sholikhah, S.Ag NIP.197804192005012003	AA, SKI SKUA Wali Kelas Guru Piket	7A-H, 8ABCDE 7ABC 7E Senin	26 3 2 1
23	Drs. Miftakul Huda NIP. 196504032007011035	QH SKUA Wali Kelas Guru Piket	8EFGH, 9ABCDEFGH 9ABC 8G Rabu	24 3 2 1
24	Agus Ansori, S.Pd NIP. 197008172007101004	Bhs Inggris Prakarya Wali Kelas Guru Piket	7ABCDEF 7B 7F Kamis	24 2 2 2
25	Uli Nikmah, S.Pd NIP. 197203052007102002	Bhs Inggris Wali Kelas Guru Piket	9ABCDEF 9E Kamis	24 2 1
26	Djemino, S.PdI NIP. 196303212007011014	Fiqih SKUA Wali Kelas Guru Pikiet	9ABCDEFGH, 8ABCD 9FGH 8C Sabtu	24 3 2 1
27	Arif Harianto, S.Pd NIP. 196606212007011025	IPS Prakarya Wali Kelas	9ABCDEF 9EF 9F	24 4 2

		Guru Piket	Selasa	1
28	Drs. Shohibul Huda NIP. 196503032007011037	Bhs Arab Wali Kelas	8EFGH, 9A-H 8F	36 1
29	Asfiatul Umah, S.Pd NIP. 196712142007012027	PKn Wali Kelas	8BCDEFGH, 9ABC 9B	36 2
30	Purnomo Nurhadianto, S.Pd NIP. 196507122007011043	PKn	7ABCDEFGH, 8A	27
31	Shohimatul Zakiyah, S.Sos NIP. 197509132007102001	IPS Prakarya Wali Kelas Guru Piket	7GH, 8 EFGH 7CD 8E Rabu	24 4 2 1
32	Saiq Saiful Anam, S.Psi NIP. 196908042007101002	BK	8H, 9ABCDEF	24
33	Saiful Islam Ghozi, S.Psi NIP. 199506062019031013	BK SKUA	7ABCDE, 8FG 8GH	24 2
34	Aris Prasetyo Budi, S.Sy NIP. 198409202019031005	SKI Fiqih SKUA Wali Kelas Guru Piket	7A-H 8EFGH 8EF 7C Senin	16 8 2 2 1
35	Sartini, S.Pd NIP.	BK	7FGH, 9GH	24
36	Muhammad Munib, S.Hum NIP.-	Bhs Inggris Bhs Arab	7GH, 8ABCD 7GH	24 6
37	Deni Setya Adi, S.Pd NIP.-	Penjaskes Prakarya	8EFGH, 9A-H 9CD	24 4
38	Ninik Wahyuni, S.Psi NIP.-	BK Prakarya	8ABCDE 9GH	24 4
39	Isti Setia Rina, S.Pd NIP.-	Bhs Jawa	7A-H, 8A-H, 9 A-H	24
40	Binti Khoirun Nisa', S.Pd NIP.	SKI Prakarya	8FGH 7EFGH, 8ABCDEF	6 20
41	Gatra Raga Kharisma, S.Pd NIP.	Seni Budaya	8EFGH, 9A-H	24
42	Norma Lidya, S.Pd NIP.	Seni Budaya	7A-H, 8ABCD	24
43	Rizka Nurul Latifah, S.Pd NIP.	Bhs Indonesia Wali Kelas	7H, 8 FGH, 7H	24 2
44	Arlynda Prima Mahardini, S.Pd NIP.	Bhs Indonesia	7CDEFG	30
45	Muhammad Yusril Yazid, S.Pd NIP.	Penjaskes	7A-H, 8ABCD	24
46	Anida Ratna Fitriya, S.S	Bahasa Arab	7A-F, 8ABCD	30

Penulis mencari formula media kepengawasan dengan berbasis informatika, dengan Google Drive sebagai media central yang akan dipakai basis supervisi akademik guru. Di samping media *google drive* sebagai central, juga pengenalan *flipbook pdf* untuk membuat tampilan tugas guru menjadi variatif, dan *padlet* yang penulis gunakan untuk umpan balik dari proses kepengawasan yang telah dilakukan. Ketiganya sebagai pendukung sirkulasi data dalam supervisi akademik guru ini. Sedangkan *Gmail* merupakan prasyarat untuk membuka atau fasilitas dari *Google Drive*.

## SKEMA ALUR

Ulasan sudah dibahas bahwa ada 3 software yang akan membantu penulis melakukan supervisi akademik guru, yakni *google drive*, *flipbook*, dan *padlet*. Ketiga software ini akan saling keterkaitan satu sama lainnya yang centralnya di software Gmail. (sebagai prasyarat untuk mengoperasikan ketiganya).



## PELATIHAN DAN PELAKSANAAN SUPERVISI

Pelaksanaan supervisi akademik guru dengan model IT ini, tidak langsung dapat diterapkan di lembaga. Guru-guru akan dilatih dahulu teknik pemakaian atau penggunaan dari instrumen yang akan dijalankan oleh guru tersebut. Setelah guru-guru mahir mengoperasikan google drive, maka kegiatan supervisi dapat dijalankan oleh penulis dengan lancar.

Dengan moda supervisi berbasis google drive ini, penulis telah melaksanakan beberapa kali pelatihan kepala dan guru tentang materi seputar google drive. Setidaknya telah melaksanakan 3 kali pelatihan, baik peserta dari lembaga binaan maupun dari peserta di luar lembaga binaan. Hal ini dilaksanakan untuk mempermudah pelaksanaan supervisi guru yang diinginkan oleh penulis dan model kepengawasan dari tugas wajib pengawas madrasah.

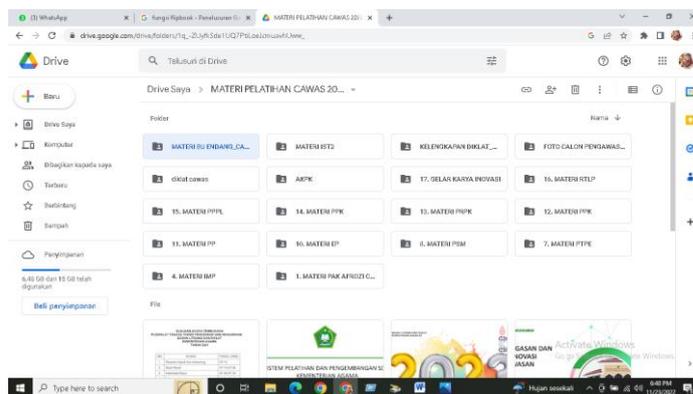
Pelatihan ini dimaksudkan untuk menambah penguasaan guru tentang : materi *Gmail, Google Drive, flipbook pdf, dan padlet*. Dalam faktanya penguasaan materi tersebut masih sangat kurang, sehingga sebelum dilaksanakan supervisi akademik, semua guru di lembaga binaan harus menguasai secara penuh materi tersebut.

Dalam makalah ini penulis fokus supervisi guru dari MTsN 4 Blitar wilayah Kecamatan Kota BLITAR yang merupakan tugas dari penulis melaksanakan kepengawasan dari Kantor Kementerian Agama Kabupaten Blitar.

Penjelasan langkah-langkah dari supervisi guru berbasis google drive adalah sebagai berikut :

Langkah – 1 : Guru harus mampu membuat email (surat elektronik) berbasis *gmail* sebagai syarat awal pelaksanaan supervisi. Gmail merupakan surat elektronik yang diberikan dari mesin elektronik raksasa Google. Ada beberapa fasilitas dari Gmail di antara adalah google doc, youtube, google form, maps, translate, dan Google drive. Syarat dari mulai Langkah-1, guru harus mempunyai paket data untuk mengkoneksikan antara Laptop dengan internet.

Gambar : 1

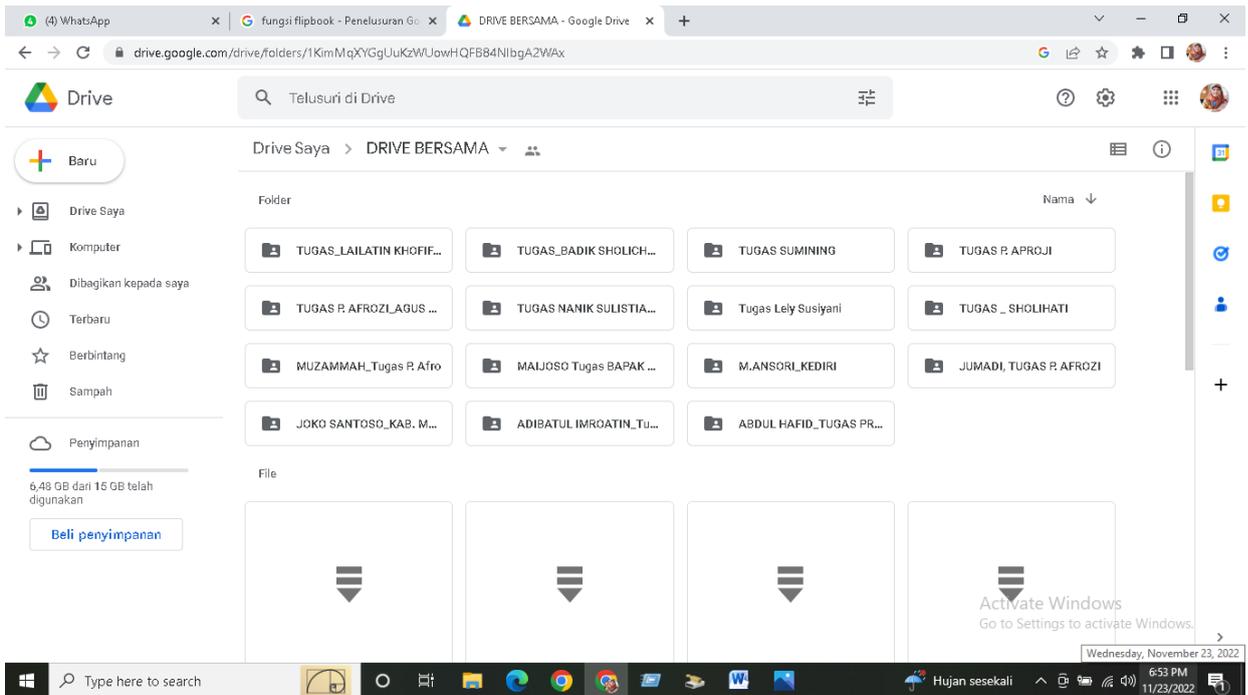


Langkah – 2 : Setelah Gmail aktif, langkah selanjutnya guru akan membuka fasilitas google drive. Di mana fasilitas google drive adalah sebagai berikut : data penyimpanan gratis sebesar 15 GB, upload file, upload folder, google dokumen, google

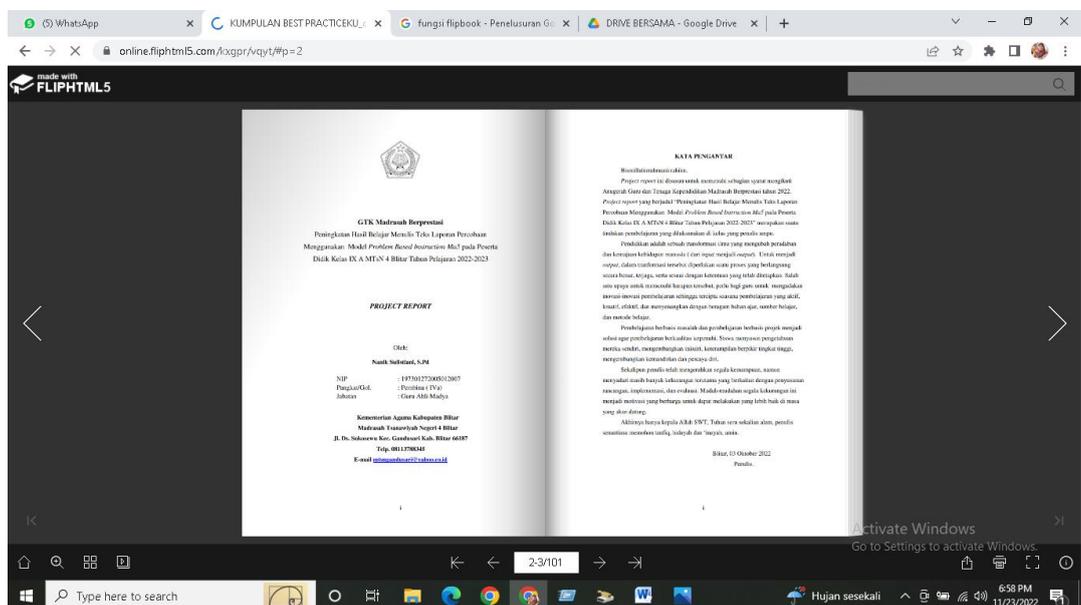
spreadsheet, google slide. Di samping itu ada fasilitas : **Bagikan** dan **Dapatkan link yang bisa dibagikan**, yang dalam praktik supervisi akan di-link-an dengan whatsapp milik pengawas atau group lembaga.

Dalam supervisi ini guru akan meng upload folder tugas dengan nama **drive bersama** File-file ini berasal dari data base atau milik guru dari laptop atau komputer.

Gambar : 2



Langkah – 3 : Guru akan mengflipbook data tugas menggunakan link <https://online.fliphtml5.com/kxgpr/vqyt/>. Contoh tugas flipbook <https://bit.ly/OJT2BestPracticeNanik>





## MANFAAT DAN HAMBATAN

Supervisi akademik guru dengan Inovasi media *google drive, flipbook, dan padlet* mempunyai **manfaat** sebagai berikut : Pertama, pengawas akan secara cepat dapat memperoleh perangkat pembelajaran guru dari media tersebut. Kedua, Disamping itu akan diketahui guru yang lengkap perangkatnya maupun yang tidak membuat perangkat. Menghemat waktu dan tenaga bagi pengawas atau supervisor dalam meneliti kelengkapan perangkat guru. Ketiga, manfaat bagi guru adalah bisa menyajikan perangkat yang lebih menarik dalam menyiapkan proses pembelajaran. Baik perangkat RPPH, RPPM dan Promes serta video pembelajaran untuk ditampilkan saat kegiatan belajar mengajar di kelas. Keempat, manfaat bagi guru, google drive media yang aman untuk penyimpanan data dibandingkan penyimpanan secara konvensional di laptop atau flasdisk.

Sedangkan **hambatan** nya adalah sebagai berikut : **Pertama**, guru harus menyiapkan perangkat laptop dan Paket data internet untuk menyiapkan atau menyimpan data tersebut di google drive. Tidak semua guru mempunyai laptop/paket data internet untuk mendukung kegiatan tersebut. **Kedua**, guru belum terampil menggunakan laptop atau bahkan materi seputar google drive tersebut.

## KESIMPULAN

Pemanfaatan teknologi dalam dunia pendidikan adalah keniscayaan, tanpa bantuan teknologi proses pembelajaran akan stagnan dan tidak menarik. Supervisi akademik guru, merupakan tugas pokok pengawas dalam dunia pendidikan. Pengawas dituntut untuk berinovasi dalam kegiatan supervisi, khususnya supervisi akademik. Media google drive adalah salah satu pilihan media supervisi yang bisa dikembangkan dalam proses supervisi ini.

Pengawas akan terbantu dengan media google drive ini, khususnya dalam kegiatan supervisi akademik. Dalam media google drive ini, tidak bisa berdiri sendiri dalam pengolahan data supervisi, maka penulis membuat skema media google drive ini dengan media tambahan yakni gmail sebagai syarat aplikasi google drive. Disamping itu dibutuhkan media google doc, youtube dan watshapp sebagai instrumen pendukung media google drive.

Penulis berharap, tulisan ini menjadi inspirasi dalam dunia pendidikan dan kepengawasan. Khususnya dalam pengawas dalam menjalankan tugas nya saat supervisi akademik terhadap perangkat pembelajaran guru di sekolah / madrasah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adams, H.F. dan F.G. Dickey. 1959. *Basic Principles of Supervision*. New York: Amerikan Book Company.
- Alexander Mackie College of Advance Education. 1981. *Supervision of Practice Teaching*. Primary Program, Sydney, Australia.
- Alfonso, R. J., G.R. Firth, dan R.F. Neville. 1981. *Instructional Supervision: A Behavioral System*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Amstrong, D.G., J.J. Denton, dan JR. TV. Savage. 1978. *Instructional Skills Handbook*, Englewood Cliffs, NJ.: Prentice-Hall, Inc.
- Andrew, G.M. dan R.E. Moir. 1973. *Informational-Decision Systems in Education*. Itasca, Illinois: F. E. Peacock Publisher, Inc.
- Argyris, C. 1957. *Personality and Organization*. New York: Harper and Brothers.
- Briggs, T.H. dan J. Justman. 1954 *Improving Instruction Through Sueprvision*. New York: The Macmillan Company
- Carver, F.D. dan T.J. Sergiovanni. 1969. *Organization and human Resources*. New York: Wm. C. Brown Company Publishers.
- Chandler, B.J. 1962. *Education and the Teacher*. New York: Dodd, Mead & Company.
- Chrintenson, C., T.W. Johnson, dan J.E. Stinson. 1982. *Supervising*. California: Addison-Wesley Publishing Company.
- Cogan, M.L. 1973. *Clinical supervision*. Boston: Houghton Mifflin.
- Cooper, J.M. *et all*. 1977. *Classroom Teaching Skills: A Hand book*. Toronto: D.C. Health and Company.
- Daresh, J. C. 1989. *Supervision as a Proactive Process*. New York & London: Longman
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. 1982. *Alat Penilaian Kemampuan Guru: Buku I*. Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidikan Guru.
- \_\_\_\_\_. 1982. *Panduan Umum Alat Penilaian Kemampuan Guru*. Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidikan Guru.
- \_\_\_\_\_. *Alat Penilaian Kemampuan Guru: Hubungan antar Pribadi*. Buku III. Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidikan Guru.
- \_\_\_\_\_. *Alat Penilaian Kemampuan Guru: Prosedur Mengajar*. Buku II. Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidikan Guru.
- DeRoche, E.F. 1985. *How School Administrators Solve Problems*. Englewood Cliffs. NJ: Prentice-Hall, Inc.
- Dick, W. dan L. Carey. 1985. *The Systematic Design of Instruction*. Second Edition. Glenview, Ill: Scoot Forsman and Company.

---

## LAMPIRAN : 1 (PROFIL PENULIS)



Nanik Sulistiani lahir di Surabaya pada 27 Januari 1973. Pembina ekstrakurikuler KIR dan Jurnalistik sekaligus pemimpin redaksi majalah madrasah Asmaa ul Husna.

Karya Nanik Sulistiani dan peserta didik MTsN 4

Blitar berbentuk buku dan ber-ISBN:

1. Antologi Puisi *Boom, Membunyah Asaku,*
2. Antologi Cerpen *Untukmu, Ibu.*
3. Kumpulan KIR Siswa MTsN 4 Blitar *Prestasiku adalah Ibadahku*
4. Kumpulan Resensi *Guru Terbesar Saya adalah Otak Saya.*
5. Bunga Rampai Karya Ilmiah, Laporan Percobaan, dan Esai *Generasi Emas.*
6. Antologi Cerita Pendek, *Cermin Diri.*
7. Kumpulan Resensi, *Mahkota Bunda.*
8. Kumpulan Teks Diskusi *Open Minded and Open Minded*
9. Kumpulan Karya Tulis Ilmiah *Takrir*
- 10 Novel berjudul *Jamilah*
11. Antologi Cerpen *Membuatku Mengerti*

Semoga, perjalanan karir menulisnya berjalan lurus, tetap pada komitmen awal menulis dengan nurani, berusaha untuk tidak menghakimi, dan membuka diri untuk kritik konstruktif. Gerakan memberantas Buta Membaca Lumpuh Menulis semoga terus menjadi arah tujuhnya. Aamiin.